

Istituto Comprensivo di Casalgrande (RE)
Scuole dell'infanzia statali di Casalgrande

**Scuola dell'infanzia e territorio:
un virtuoso intreccio formativo**

Dirigente scolastico: Fiorella Magnani
Insegnante: Daniela Bursi

LINEE DI INDIRIZZO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”

“La crescita di un bambino non è solo una questione privata, della famiglia, ma deve essere considerata al contempo anche una sfida che impegna tutta la società in un intreccio che coniuga le responsabilità dei genitori con le responsabilità della comunità”

“Un ulteriore tratto di professionalità La conoscenza del territorio e la capacità di confrontarsi con altri servizi e altre figure professionali sono uno strumento professionale essenziale sia per creare una rete coerente e una comunicazione efficace tra servizi educativi/scuole/servizi sociosanitari, sia per conoscere gli ambienti di vita dai quali provengono genitori e bambini, sia infine, per sfruttare al meglio tutte le risorse del contesto sociale e culturale”.

Esperienza personale

Attività e progetti per acquisire e costruire un legame a doppio senso con il territorio: esso deve appartenere al bambino, ma anche il bambino deve sentire di appartenergli, per vivere nella sua realtà territoriale in modo concreto e responsabile e sentire un legame particolare e insostituibile.

Scuola, famiglia, territorio si incontrano, dialogano, si arricchiscono e crescono reciprocamente per realizzare un ambiente unico capace di attraversare aule, scuole, territorio. Si tratta di un “apprendimento senza muri”, dove la scuola è “piazza” dove si affacciano tutte le realtà familiari, sociali, territoriali che ruotano intorno al bambino, dove i bambini imparano a relazionarsi con gli altri, imparano a vivere e crescere nella comunità.

PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ **Il punto di partenza è dato dalle conoscenze dei bambini, dalle loro curiosità, dai loro interessi.**
- ❖ **La posizione centrale delle nostre scuole ha agevolato le uscite esplorative sul territorio, “viaggi” (sia nell’ambiente naturale, sia nei luoghi della comunità) per scoprire, ricercare, emozionarsi, compiere esperienze.**
- ❖ **Collaborazione sistematica con volontari di associazioni e con esperti presenti sul territorio per portare il territorio stesso all’interno delle scuole (piantumazioni, ri-uso, utilizzo di materie prime del posto...). Con il supporto degli enti locali, delle associazioni sportive e culturali, l’ambiente esterno diventa ambiente formativo tutto l’anno, arricchito, valorizzato, rispettato (attività di outdoor).**
- ❖ **I nostri progetti formativi sul territorio a 360° vengono condivisi nell’ottica della continuità sia verticale, che orizzontale.**

VALORE AGGIUNTO

- **Replicabilità**

La formazione continua delle insegnanti consente di proporre ogni anno progetti sempre più ricchi, contestualizzati e con nuovi contenuti, legati all'ambiente naturale e all'educazione civica.

- **Sostenibilità**

Azione congiunta e collaborativa di tutti (bambini, insegnanti, genitori e di tutti gli stakeholder presenti sul territorio) e intreccio con il territorio in una prospettiva formativa.

Nelle scuole dell'infanzia, intrecci formativi per una nuova coscienza sociale, culturale, ambientale